

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Спасск-Дальний

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 10.01.2023

Согласована  
с Управляющим советом  
МБОУ СОШ № 15

Утверждена  
приказом директора  
№32-в от 31.01.2023

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Подготовка к Всероссийской проверочной**  
**работе по русскому языку, математике,**  
**окружающему миру» для 4 класса**

**Составлена учителями**  
**начальных классов**  
**Гуслевой С.С.**  
**Соболевской И.В.**

## Пояснительная записка

Назначение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют проверить качество и уровень знаний. Данная программа внеурочной деятельности «Подготовка к ВПР» направлена на подготовку к ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе, составлена в соответствии с Законом «Об образовании» и отвечает требованиям ФГОС ООО. Программа учитывает возрастные особенности семиклассников. При оставлении программы использована структура контрольно-измерительных материалов ВПР.

Внеурочная деятельность школьников в рамках занятий по данной программе организуется преимущественно по *интеллектуальному направлению*.

### **Цель программы:**

Реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

### **Образовательные задачи:**

#### **обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

#### **развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

#### **воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

### **Сроки реализации программы:**

Программа «Подготовка к ВПР» общеинтеллектуального направления. Рассчитана на детей 10-11 лет. Срок реализации – 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 102 часов. Занятия проводятся в учебном кабинете 3 раза в неделю по 45 мин.

**Программа внеурочной деятельности составлена на основе учебно-методического комплекта:**

-Подготовка к ВПР. -Яценко И. В. ВПР фиоко Всероссийская проверочная работа. Математика. Русский язык. Окружающий мир. Универсальный сборник заданий. Типовые задания за курс начальной школы. 24 варианта заданий Яценко И. В, Волкова Е. В, Комиссарова Л. Ю.

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы. Книга содержит 24 варианта типовых заданий Всероссийской проверочной работы (ВПР) за курс начальной школы по трём предметам (по 8 вариантов). Сборник предназначен учащимся 4-х классов начальной школы, учителям и методистам, использующим типовые задания для подготовки к Всероссийской проверочной работе за курс начальной школы.

**Форма занятий:**

- занятия теоретического плана и тренировочные занятия;
- мини-работ,Зы, тесты;
- обучающие проверочные работы;
- диктанты , практические работы ;

На занятиях будут использованы различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| Результаты | Формируемые умения   | Характеристика видов деятельности обучающихся            |
|------------|--|--|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none"><li>• сравнение и оценивание выполнения своей работы;</li><li>• устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;</li><li>• адекватное понимание причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.</li></ul> | организация на занятии<br>работа в группе, работа в паре |

| Метапредметные результаты |  |  |
|---------------------------|--|--|
| Регулятивные              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать по предложенному учителем плану;</li> <li>• умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом;</li> <li>• составление плана решения проблемы совместно с учителем;</li> <li>• умение определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с предложенными критериями.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>   |
| Познавательные            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить неизвестный компонент арифметического действия</li> <li>• различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>• находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;</li> <li>• применять изученные правила на письме;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>  |
| Коммуникативные           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать в паре, в группах;</li> <li>• умение договариваться, приходить к общему решению совместной деятельности;</li> <li>• задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участ-</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ников;<br/>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p> |
|--|--|---|

Предметные результаты

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполнять задания;</li> <li>• осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;</li> <li>• работать в группе;</li> <li>• сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос;</li> <li>• планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;</li> <li>• находить неизвестный компонент арифметического действия;</li> <li>• различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>• находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;</li> <li>• умение различать звуки и буквы;</li> <li>• умение находить правильное объяснение написания слов сорфограммами;</li> <li>• умение определять значение слов по тексту;</li> <li>• умение составлять небольшой</li> </ul> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>связный текст на заданную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

**Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

| Должны научиться  | Сформированные действия  |
|---|--|
| <p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ наблюдать;</li> <li>■ проводить эксперименты;</li> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> <li>■ структурировать материал;</li> <li>■ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul> | <p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию,</li> </ul> |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Русский язык.

| № | Тема  |
|---|---|
| 1 | <b>Фонетика и графика.</b><br>Фонетика и графика (теория). Фонетический разбор (практикум).   |
| 2 | <b>Состав слова.</b><br>Состав слова (теория). Состав слова (практика). Корень. Приставка. Суффикс. Окончание.  |
| 3 | <b>Морфология.</b><br>Что изучает морфология? (теория). Морфологический разбор существительных. (практикум). Морфемный разбор прилагательных. (практикум). Морфологический разбор глаголов. (практикум). Морфологический разбор наречий и местоимений. (практикум). |
| 4 | <b>Синтаксис.</b><br>Синтаксис (теория). Однородные подлежащие(практикум). Однородные сказуемые (практикум). Синтаксический разбор простых предложений. (практикум). Синтаксический разбор сложных предложений. (практикум).  |
| 5 | <b>Орфография.</b><br>Орфография (теория). Работа с частью А. (диктант с грамматическим заданием). Орфография (теория).   |
| 6 | <b>Лексика.</b><br>Лексика (теория). Однозначные и многозначные слова. Фразеологические обороты. Синонимы и антонимы. Работа с частью В. (практикум).   |
| 7 | <b>Развитие речи.</b><br>Развитие речи. Текст и его тема. План текста (практикум). Самостоятельная работа (демо-версия). Анализ самостоятельной работы.   |
| 8 | <b>ВПР.</b> Итоговые работы. Анализ выполнения ВПР  |

### Математика

| № | Тема  |
|---|---|
| 1 | <b>Числовые величины.</b><br>Единицы длины и площади. Единицы массы. Единицы времени. Математический диктант. Самостоятельная работа. Контрольная работа. |
| 2 | <b>Арифметические действия.</b><br>Сложение и вычитание. Умножение и деление. Решение уравнений.  |
| 3 | <b>Работа с текстовыми задачами.</b><br>Работа с текстовыми задачами. Решение задач в одно действие,  |

|          |   |
|----------|---|
|          | раскрывающих смысл арифметических действий. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать арифметическим способом в 1-2 действия.  |
| <b>4</b> | <b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b><br>Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа). Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Геометрические фигуры.  |
| <b>5</b> | <b>Геометрические величины.</b><br>Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.   |
| <b>6</b> | <b>Работа с информацией.</b><br>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний. |
| <b>7</b> | <b>ВПР.</b><br>Итоговые работы. Анализ выполнения ВПР   |

### Окружающий мир

|          |   |
|----------|---|
| <b>1</b> | <b>Материалы и знаки.</b><br>Название предметов и определение материалов, из которых они изготовлены. Дорожные знаки. Знаки экологической безопасности. Знаки на этикетках одежды. Знаки в таблицах с прогнозом погоды.     |
| <b>2</b> | <b>Животный и растительный мир материков.</b><br>Нахождение материков на карте. Растения и животные Евразии, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Просмотр видеофильмов. Презентация проектов в группах. |
| <b>3</b> | <b>Природные зоны России.</b><br>Нахождение природных зон на карте. Исследовательская работа в группах на тему:<br>«Особенности природных условий, растительного и животного мира природной зоны».                          |
| <b>4</b> | <b>Строение человека.</b><br>Части тела человека. Внутренние органы и системы. Работа с макетами систем.  |
| <b>5</b> | <b>Профессии.</b><br>Определение по картинке профессии человека. Объяснение необходимости данной профессии. Знакомство с профессиональными  |

|          |  |
|----------|--|
|          | праздниками.   |
| <b>6</b> | <b>Наш край.</b><br>Символы края и города: герб, флаг и гимн. Просмотр презентаций «Достопримечательности края», «Отрасли сельского хозяйства и промышленности Челябинской области». Животные и растения края. Презентация индивидуальных проектов. Викторина «Узнай по картинке». |
| <b>7</b> | <b>ВПР.</b> Итоговые работы. Анализ выполнения ВПР   |

## Тематическое планирование

### Русский язык

|          | Наименование разделов, тем                      | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   |
|----------|---|--|
| <b>1</b> | Фонетика и графика. (5 ч)                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>• проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;</li> <li>• выделять предложения с однородными членами;</li> <li>• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>• распознавать грамматические признаки слов;</li> <li>• с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется)</li> </ul> |
| <b>2</b> | Состав слова (6)                                |  |
| <b>3</b> | Морфология (5)                                  |  |
| <b>4</b> | Синтаксис (4)                                   |  |
| <b>5</b> | Орфография (6)                                  |  |
| <b>6</b> | Лексика (3)                                     |  |
| <b>7</b> | Развитие речи (3)                               |  |
| <b>8</b> | ВПР. Итоговые работы. Анализ выполнения ВПР (2) |  |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>относить слова к определенной группе основных частей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>• проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму;</li> <li>• оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>• находить в тексте предлог и вместе с именами существительными, к которым они относятся.</li> </ul> |
| <b>Всего 34 часа</b> |  |

### Математика

|          | Наименование разделов, тем                             | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   |
|----------|--|--|
| <b>1</b> | Числовые величины (5)                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);</li> <li>• решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</li> <li>• читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость);</li> <li>• используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);</li> </ul> |
| <b>2</b> | Арифметические действия (4)                            |  |
| <b>3</b> | Работа с текстовыми задачами (7)                       |  |
| <b>4</b> | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. (4) |  |
| <b>5</b> | Геометрические величины (5)                            |  |
| <b>6</b> | Работа с информацией (7)                               |  |
| <b>7</b> | ВПР. Итоговые работы. Анализ выполнения ВПР (2)        |  |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>• читать несложные готовые таблицы;</li> <li>• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</li> </ul> |
| <b>Всего 34 часа</b> |   |

### Окружающий мир

|          | Наименование разделов, тем                | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   |
|----------|---|--|
| <b>1</b> | Материалы и знаки (4)                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;</li> <li>• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;</li> <li>• использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;</li> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;</li> <li>• использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события;</li> <li>• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;</li> <li>• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</li> </ul> |
| <b>2</b> | Животный и растительный мир материков (5) |  |
| <b>3</b> | Природные зоны России (5)                 |  |
| <b>4</b> | Строение человека (6)                     |  |
| <b>5</b> | Профессии (4)                             |  |
| <b>6</b> | Наш край (6)                              |  |
| <b>7</b> | ВПР (2)                                   |  |



