

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Спасск-Дальний

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 10.01.2023

Согласована
с Управляющим советом
МБОУ СОШ № 15

Утверждена
приказом директора
№32-в от 31.01.2023

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Подготовка к Всероссийской
проверочной работе по истории»
для 6 классов

Составлена учителем
истории Зуевой А.Е.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по подготовке к ВПР по истории в 6 классе (далее –Программа) составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Спасск- Дальний, с учётом примерной программы по учебному предмету «История» для 6 классов под редакцией А.А. Торкунова, по Всеобщей истории А.А. Вигасина.

Актуальность программы обусловлена важностью предмета истории среди предметов гуманитарного цикла в школе, поскольку история формирует гражданскую позицию человека, его умение ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Анализ результатов обучения по предмету история показывает, что полученные знания не всегда подкрепляются практикой, не находят применения в реальностях повседневной жизни, не помогают установить причинно-следственные связи между явлениями разных периодов и эпох, не позволяют учитывать исторические аналогии с событиями современности. Данная программа поможет не только закрепить полученные знания, но и уточнить, и расширить. Также программа даёт возможность более широкого изучения материала по истории своего края и города, что позволит более успешно выполнять задания, связанные с событиями своей малой родины. Необходимо уточнить, что подготовка к впр ведется и на уроках истории, данная программа позволяет более подробно рассмотреть задания впр для дальнейшего успешного выполнения работы.

Цель программы: формирование познавательной потребности в освоении учащимися исторического материала о событиях как в истории страны, так и мировой истории и применение полученных знаний для успешного прохождения ВПР.

Задачи программы:

1. Показать, как полученные знания применять для решения заданий ВПР;
2. Развивать ассоциативное мышление, навыки логического мышления для анализа и выполнения заданий ВПР;
3. Применять навыки функциональной грамотности: читательской, креативного мышления, для выполнения заданий по впр, особенно связанных с текстом из исторических источников.
4. Выполнить тренировочные работы по истории, разобрать вместе с учащимися, какие задания выполнены успешно, где допущены ошибки, самые распространенные ошибки.
5. Подобрать задания с учетом допущенных ошибок.

Структура программы. в программу включено содержание впр по истории 6 класса с указанием тем по кодифкатору и тем уроков истории. Это нужно для того, чтобы понимать, какая часть содержания учебного материала включена в впр.

НАЗНАЧЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по учебному предмету «История»: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Примерные результаты реализации программы.

Главным результатом программы будет выполнение учащимися заданий ВПР.

Личностные результаты:

- формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию;
- осмысление роли и значения истории в жизни человека;
- формирование российской гражданской идентичности; расширение опыта оценочной деятельности;
- осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- использовать общие приемы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал.

Регулятивные:

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осуществлять контроль своей деятельности;
- оценивать правильность решения учебной задачи;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;

Коммуникативные:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.

Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.

Программа предназначена для дополнения уроков истории, поэтому при реализации программы акцент на типичные задания ВПР, их подробный разбор и формулировку ответов.

Календарное планирование по программе подготовки к ВПР по истории в 6 классе.

№	Тема, задание	Дата
1.	Составление краткого описания ключевых тем года с использованием терминологии, указанием исторических личностей. Решение заданий с помощью таких описаний.	11.01
2.		25.01
3.	Анализ текстового исторического источника: какие подсказки могут помочь правильно ответить на вопрос. Текст из истории Древней Руси, текст из истории Средних веков.	8.02
4.	Работа с иллюстративным материалом. Подсказки в изображениях. Как увязать изображение с событиями. Знание исторической терминологии.	22.02
5.	Работа с исторической картой. Составление маршрутов, нанесение мест, городов и т.д. Проверка знаний исторических персоналий. Соотнесение дат, процессов и событий с историческими личностями.	22.03
6.	История культуры России и зарубежных стран.	
7.	Тренировочная работа с использованием заданий ВПР	5. 04
8.	Анализ выполненной работы. Работа над ошибками.	19.04
9.	События, связанные с историей своего города, края.	3.05
10.	Анализ заданий ВПР. Разбор ошибок. Что помешало дать правильный ответ. Что помогло ответить правильно. Нахождение правильных ответов.	17.05

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа состоит из 10 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 8 и 9 является последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ВПР ПО ИСТОРИИ

Всего заданий — 10; из них по уровню сложности: Б — 6; П — 3; В — 1.

Максимальный балл за работу — 20 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин.

СИСТЕМА ПРОВЕРКИ: контрольные и проверочные работы включают в себя отдельные задания ВПР. Устные опросы, карточки индивидуальных заданий.

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный; В — высокий.

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	2	3
2	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средневековья	Б	1	3
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	3	5

	основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	П	3	7
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Б	1	5
6	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.	П	3	5
7	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	В	2	5

	учебной и познавательной деятельности				
8	умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	Б	1	3
9	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Б	1	3
10	умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	П	3	5

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города. Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с

критериями оценивания.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального первичного балла
Базовый	6	9	45
Повышенный	3	9	45
Высокий	1	2	10
ИТОГО	10	20	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—5	6—10	11—15	16—20

Структура работы по кодификатору.

Тема по кодификатору	Тема урока	Проверяемые требования к уровню подготовки	Задание
1. История России			
1.1 Образование Государства Русь. Первые русские князья.	Становление Древнерусского государства	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач смысловое чтение умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	Работа с контурной картой. На уроке: начать составлять таблицу «первые русские князья» Работа с историческими источниками и иллюстрациями.
1.2 Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение.	Правление князя Владимира. Крещение Руси		Продолжить составление таблицы. Работа с историческими источниками и иллюстрациями. Теории о принятии крещения.
1.3. Деятельность Ярослава Мудрого.	Русское государство при Ярославе Мудром		Чтение и пересказ параграфа. Работа с текстом Русской правды.
1.4 Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах		Чтение и пересказ параграфа. Работа с терминами. Работа с историческими источниками.
1.5. Формирование системы земель – самостоятельных	Политическая раздробленность в		Чтение и пересказ параграфа. Выписать причины и последствия

государств.	Европе и на Руси	учебной и познавательной деятельности	раздробленности. Работа с картой.
	Владимиро-Суздальское княжество	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	Работа в группах: географическое положение, особенности политического устройства, особенности культурного развития. По мере выступления групп ученики заполняют таблицу.
	Новгородская республика	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Доклад: Чингис-хан Работа с текстом учебника.
	Южные и юго-западные русские княжества	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Работа с контурной картой. Составление конспекта. Работа с историческими источниками
1.6. Походы Батыя на Русь.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Доклад: Александр Невский Просмотр реконструкции Ледового побоища и Невской битвы. Работа с текстом документа и иллюстрациями.
	Батыево нашествие на Русь	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Работа с текстом учебника. Работа с терминами – баскак, выход, ярлык. Доклад: Иван Калита. Работа с картой.
1.7 Орда крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Доклад: Сергей Радонежский. Работа с картой. Работа с иллюстрациями Работа с историческими источниками.
1.8 Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Работа с картой. Работа с историческими источниками и картой. Доклад: Марфа Борецкая.
	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
1.9 Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	
1.10 Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода	Московское княжество в первой половине XV в.	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	

к Твери. Ликвидация зависимости от Орды.		выбора в учебной и познавательной деятельности умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Выступление докладчика – составление конспекта.
	Распад Золотой Орды и его последствия		Работа с картой, иллюстрациями. Просмотр реконструкции – Стояние на реке Угре.
	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.		Работа с текстом учебника и картой. Чтение и пересказ параграфа.
1.11 Культурное пространство Руси в IX-XV вв.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси		Работа с иллюстрациями. Литературными текстами. Доклады.
	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.		
	Формирование культурного пространства единого Российского государства		
2. История Средних Веков			
2.1 Раннее Средневековье (V- середина XI в.)	Образование варварских королевств. Государство франков.	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Работа с картой. Доклад: Атилла
	Возникновение и распад империи Карла Великого.		Работа с картой. Чтение и пересказ параграфа

	Византия – государственное устройство и культура	познавательных задач смысловое чтение	Доклад: Юстиниан Работа с текстом параграфа и картой.
	Арабский халифат и его распад	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	Доклад: пророк Муххамад Работа с картой. Чтение и пересказ параграфа. Работа с терминами.
	Культура стран халифата	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение	Работа с источниками, доклады
2.2 Развитое Средневековье (середина XI-XIII в.)	Крестовые походы	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	Работа в парах – 4 крестовых похода. Выступление пар – заполнение таблицы.
	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Чтение и пересказ текста учебника. Составление таблицы: доходы и расходы церкви. Причины раскола.
	Столетняя война	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	Работа с источниками и картой.
	Усиление королевской власти в конце XVв. Во Франции и в Англии.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	Составление сравнительной таблицы
	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	познавательной деятельности	Работа с терминами. Чтение и пересказ текста параграфа. Работа с картой
2.3 Позднее Средневековье (XIV-XV в.)	Гуситское движение в Чехии	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Доклад Ян Гус. Работа с картой. Работа с текстом учебника
	Завоевания турками – османами Балканского полуострова.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	Работа с картой. Работа с историческими источниками и текстом учебника.
2.5 Народы Азии, Америки и Африки с Средние века.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.		Работа в группах .
	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.		Доклады – цивилизации Майя, Ацтеков и Инков
2.4 Культура Западной Европы в Средние века	Образование и философии. Средневековая литература.		Работа с иллюстрациями, текстом учебника.
	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.		
	Научные открытия и изобретения.		Доклады.

		познавательной деятельности умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность	
--	--	--	--

		важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	
3. История Родного края			
	Назовите одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в Вашем регионе. Какое значение имело указанное Вами событие (явление, процесс) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?		